دراسة في
الذكاءات المتعددة

إعداد المعلمة

أحلام فوزي محمد

2017 / 2018 م

المحتويات

الموضوع	الصفحة
ملخص الدراسة	2
مقدمة الدراسة وإطارها النظري	3
مشكلة الدراسة وأسئلتها	9
فرضيات الدراسة	9
أهمية الدراسة	9
أهداف الدراسة	9
التعريفات الاجرائية	10
محددات الدراسة	11
الدراسات السابقة	11
اجراءات الدراسة	13
مدة تنفيذ الدراسة	15
نتائج الدراسة	15
التوصيات	18
المراجع	19

أثر توظيف إستراتيجية الذكاءات المتعددة في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة اللغة العربية في مدارس دائرة التعليم والمعرفة .

ملخص للدراسة :

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر توظيف إستراتيجية الذكاءات المتعددة في تدريس مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثاني في المدارس التابعة لدائرة التعليم والمعرفة ، وقد شمل مجتمع الدراسة طالبات الصف الثاني الأساسي في المدارس التابعة لدائرة التعليم والمعرفة وتم أخذ عينة من مجتمع الدراسة متمثلة في طالبات الصف الثاني الأساسي في مدرسة ناهل للتعليم الأساسي والثانوي وعددهن (32) طالبة مقسمات في شعبتين دراسيتين حيث تدرس الباحثة هذه الصفوف.

وقد تم تنفيذ إستراتيجية الذكاءات المتعددة { تم اختيار أربعة أنواع من الذكاءات وهي الذكاء اللغوي والذكاء الجسمي – الحركي والذكاء الموسيقي والذكاء الاجتماعي } على المجموعة التجريبية لمدة (60) حصة دراسية وبعد ذلك تم تطبيق أداة القياس (الاختبار) على العينتين الضابطة والتجريبية .

بعد تحليل بيانات الدراسة إحصائياً وقد أظهرت النتائج أن هناك تحسن واضحاً وملموساً في تحصيل طالبات العينة التجريبية ، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير معدل الطالبة ولصالح الطالبات ذوات المعدل المرتفع .

توصي الباحثة المعلمين والمعلمات في صفوفهم وحلقاتهم التعليمية بتنويع استراتيجيات التدريس بما يتلاء م مع الذكاءات المتعددة في تدريس طلبتهم للمحتوى العلمي في كافة المواد وتقديم المادة التعليمية لكل طالب حسب الذكاءات المتوافرة لديه وذلك حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة بما يتلاءم مع ذكاءاتهم والتركيز على إبداعات الطلبة من خلال بروزهم في مجالات يحبونها ويرغبون بها حتى تنمو قدرات كل واحد منهم على حدة ومراعاة الفروق الموجودة في ذكاءاتهم بشكل يجعل من كل طالب منهم فردا ذكيا يطور نوعا أو أكثر من أنواع الذكاء واستخدام أداة مسح الذكاءات المتعددة للتعرف على أنواع الذكاءات المتعددة التي يتمتع بها الطلبة في المدارس وذلك قبل البدء في تدريسهم لتسهيل بناء نماذج التدريس التي تتوافق وقدراتهم وطرائق تفكيرهم .

مقدمة الدراسة وإطارها النظري

أدى التطور الهائل والتسارع الذي شهدته مجالات الحياة المختلفة والتطور الذي شهده علم النفس كغيره من فروع المعرفة إلى ظهور نظريات متعددة تبحث الذكاء والتفكير وتؤكد عليه كنظريات المعامل العقلي ونظريات القدرة الثلاثية ومقاييس الذكاء المختلفة.

ومن بين تلك النظريات التي تقيس الذكاء برزت نظريات المعامل العقلي (Intelligence Qualification -I.Q) التي تقيس الذكاء من مجالات معينة وتستخدم في ذلك مقاييس كان من أبرزها مقياس ستانفورد بينيه الذي قام بوضعه العالم ألفرد بينيه والمكون من فقرات متعددة تمكن المفحوص من الإجابة عليها وتعبر عن نتائج ذلك لاختبارات بأرقام تدل على الذكاء، ويترتب الأشخاص وفق إجاباتهم إلى أذكياء وموهوبين وأناس عاديين وآخرين يوصفون بالتخلف العقلي وضعف الذكاء حسب المعامل العقلي.

إلا أن هذه النظرية للملاحظ تحصر الذكاء في مجالات ضيقة ولا توسع نطاقه فهي تشير إلى امتلاك من يحصل على النتائج العالية فيها إلى امتلاكهم للقدرات المنطقية والحسابية واللغوية مهملة في ذلك الجوانب النمائية الشخصية القدرات المهنية الأخرى الموجودة لدى الأفراد .

إن تلك الثغرات التي وجدت في المعامل العقلي لاحت في الأفق لبزوغ فجر نظرية جديدة تقيس القدرات المختلفة عند الأفراد وتراعي امتلاكهم لها بالنسب المتفاومة بينهم وتنمي تلك القدرات بما يسمى بالذكاءات المتعددة (The Multiple Intelligence - M.I)

ومن هنا ظهر مفهوم الذكاءات المتعددة ليعيد رؤيتنا الشاملة لأنفسنا ولأبنائنا ، ولكي نرى بوضوح مواطن قوتنا وضعفنا . وهذا المفهوم يصحح ما كان سائداً على المستوى العام وأيضاً على المستوى العلمي , فقد دأبت معظم اختبارات الذكاء المعروفة على قياس قدرات محددة وتهدر فى نفس الوقت مساحات هائلة من القدرات البشرية لذلك كانت تعطينا فكرة جزئية عن ذكاء المفحوصين.

وفي كتابه أطر العقل جاء العالم هاورد جاردنر نتيجة البحوث والدراسات التي كلف بها كأستاذ متخصص في علم النفس التربوي جاء بنظرية الذكاء المتعددة تلك النظرية التي تتيح المجال أمام الأشخاص كافة ليكونوا على السواء أذكياء فاعلين في مجتمعاتهم من خلال تنمية ما لديهم من قدرات مختلفة لينسف كل المفاهيم التي تحدثت عنها نظرية المعامل العقلي ويؤكد على أن كل انسان بتكوينه الطبيعي قادر على أن يبرز ويلمع في مجال أو أكثر متحدثا عن الذكاء اللغوي والمكاني والمنطقي والحركي والاجتماعي وغيرها من الذكاءات.

نظرية الذكاءات المتعددة Multiple Intelligence's Theory

كانت نظرية الذكاءات المتعددة هي إحدى ثمرات أبحاث جامعة هارفارد في نهاية الثمانينيات من القرن المنصرم، نظرية عرضت رؤية جديدة للإنسان، وطرحاً أوسع لمفهوم الذكاء. فالذكاء لم يقتصر

على الجوانب التقليدية التي أثرت على فهمنا لطبيعة عقل الإنسان حتى نهاية القرن العشرين، ولكنها توسعت لتشمل صورة موسعة، ملونة وجميلة تسمح لرؤية الحد الأقصى من القدرات والميول لدى الأطفال الذين صنفوا سابقاً بأنهم لا يستطيعون مواكبة المتطلبات المدرسية الأكاديمية وغير مميزين في جوانب الذكاء التقليدية في حينه.(هريش ، 2009)

لقد مثلت نظرية الذكاءات المتعددة توجهاً جديداً تجاه طبيعة الذكاء، مما شكّل تحدياً واضحاً للمفهوم التقليدي للذكاء، ذلك المفهوم الذي لم يعترف إلا بشكل واحد من أشكال الذكاء، يظل ثابتاً لدى الفرد في مختلف مراحل حياته. فقد وسعت نظرية الذكاءات المتعددة في نظرتها للاختلافات بين البشر في أنواع الذكاءات التي لديهم وفي أسلوب استخدامها مما يسهم في إثراء المجتمع وتنويع ثقافته وحضارته عن طريق إفساح المجال لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة بالظهور والتبلور في إنتاج ذي معنى يسهم في تطويره وتقدمه (خطايبة و البدور ، 2004)

واضع هذه النظرية هو العالم هاورد جاردنر الذي نحا نحواً مختلفاً عن بقية الباحثين في محاولته تفسير طبيعة الذكاء .أستمد هذا العالم نظريته هذه من ملاحظاته للأفراد الذين يتمتعون بقدرات خارقة في بعض القدرات العقلية ولا يحصلون في اختبارات الذكاء إلا على درجات متوسطة أو دونها مما قد يجعلهم يصنفون في مجال المعاقين عقلياً .فعلى سبيل المثال فقد لاحظ جاردنر أن طفلاً بلغت نسبة ذكائه(50) ، غير أنه كان قادراً على ذكر تاريخ أي يوم من أيام الأسابيع الواقعة بين السنوات 1880 – 1950م، كما كان قادراً على العزف على آلة البيانو بالسماع ، و كان هذا الطفل يمتلك غيرها من القدرات مثل الغناء بلغات أجنبية لا يتحدثها والتهجئة و الحفظ (الوقفي، 1980)

و هكذا فقد استرعت مثيلات هذه الحالة انتباه جاردنر الذي بات يعتقد بأن الذكاء مؤلف من كثير من القدرات المنفصلة أو الذكاءات المتعددة التي يقوم كل منها بعمله مستقلاً استقلالاً نسبياً عن الآخر.وتتحدث هذه النظرية عن أبعاد متعددة في الذكاء، و تركز على حل المشكلات و الإنتاج المبدع على اعتبار أن الذكاء يمكن أن يتحول إلى شكل من أشكال حل المشكلات أو الإنتاج . ولا تركز هذه على كون الذكاء وراثي أو هو تطور بيئي. و نتيجة للبحث و الدراسة وجد جاردنر أن الأشخاص العاديين يتشكل لديهم على الأقل سبعة عناصر مستقلة من عناصر الذكاء الإنجازي.

فقد تحدى جاردنر الطريقة التقليدية لقياس الذكاء (IQ) بطرح نظرية الذكاءات المتعددة (MI) Multiple Intelligence's Theory لأول مرة عام 1983 في كتابة " أطر العقل : الذكاءات المتعددة" (Frames of Mind : Multiple Intelligence) حيث بين أن الأدب التربوي عرّف الذكاء بشكل ضيق جداً،

ومؤكداً حقيقة مفادها أن كل طفل يمتلك سبعة ذكاءات على الأقل، وهو قادر على تطويرها إلى مستوى أعلى. إلا أن الأطفال يبدءون منذ سن مبكرة ما أسماه جاردنر بالميول لذكاءات محددة، ومن المحتمل أن يؤسسوا طرائق تعلم تتناسب مع ذكاءات معينة أكثر من غيرها في الوقت الذي يبدءون فيه

سن الدراسة ومنذ ذلك الوقت أصبح المربون مهتمين بهذه النظرية بشكل أو بآخر (خطايبة والبدور، 2004)

مفهوم الذكاء

إن التعريف التقليدي للذكاء على أساس البعد اللغوي، المنطقي والحسابي كان الأساس في الرؤى التربوية حينها التي بنيت حسبه، وكان وراء الممارسات التدريسية التقليدية الموجهة لعمل المدرسين حتى يومنا هذا في معظم المؤسسات التربوية. فالمنظرين التربويين التطبيقيين وواضعي المناهج الأوائل، قد تأثروا بشكل كبير –باعتقادي– بالتعريف التقليدي للذكاء.

فكانت رؤيتهم –المتأثرة بالثورة الصناعية آنذاك ومفهومهم للمهارات الضرورية والتي تنبؤهم في انخراط الطلاب في الجامعات والكليات المهنية– بأن على المدرسة إنشاء فرد مسيطراً على تلك المهارات فكان التركيز على الرياضيات والعلوم واللغة كمواد أساسية على كل الطلاب دراستها، فساد هذا الوضع لعشرات السنين ولم يتغير كثيراً حتى الآن (هريش ، 2009).

قد ميز جاردنر (Gardner, 1983) في كتابة "أطر العقل" بين مفهومين تقليديين للذكاء – الأول: ينظر إلى الذكاء وحدة واحدة . والثاني: يفضل تقسيمه إلى مكونات متعددة. أما المفهوم الأول فيعكس وجهات نظر أولئك الذين يؤمنون بأن الذكاء كينونة (وحدة واحدة)، حيث يولد كل شخص بنسبة وكمية معينة منه. وعلى النقيض من ذلك فإن وجهة النظر الأخرى تجاه الذكاء يأخذ بها أولئك الذين يرون العقل عبارة عن مصفوفة أكبر من القدرات العقلية البشرية(Grander,1993).

وقد تولدت مع الزمن المزيد من التعريفات الموسعة، للذكاء، واقترح في السنوات الأخيرة كل من ستيرنبيرج وديتيرمان (Sternberg & Detterman,1986) إطار عمل للذكاء يتضمن ما يزيد على أكثر من عشرين نظرة مختلفة في هذا الإطار الذي يشتمل على ثلاثة محاور هي : الذكاء ضمن الفرد، والذكاء ضمن البيئة، والذكاء ضمن التفاعل بين الفرد والبيئة . (خطايبة والبدور ، 2004).

وقد اقترح جاردنر (Gardner, 1983) نظرة جديدة للذكاء مختلفة عن النظرة التقليدية المتمثلة في نسبة الذكاء (IQ) وهي نظرة منبثقة عن تصور يختلف بشكل جذري للعقل البشري، ويقود الفرد إلى مفهوم تطبيقي جديد ومغاير للممارسات التربوية والتعليمية السائدة، يتعلق الأمر بتصور تعددي للذكاء يشمل مختلف أشكال النشاط البشري . وهو تصور يعترف باختلافاتنا العقلية وبالأساليب المتناقضة في سلوك العقل البشري. (حسين ، 2003)

وقد خلص جاردنر (Gardner) إلى تعريف شامل للذكاء هو:

"القدرة على حل المشكلات أو إضافة ناتج جديد وأصيل يكون ذا قيمة في واحد أو أكثر من الإطارات الثقافية معتمداً في ذلك على متطلبات الثقافة التي يحيا في كنفها" (قطامي ، 2002)

مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة

تمثل نظرية الذكاءات المتعددة مفهوماً جديداً للذكاء، والذي ارتكز في الأساس على وجود سبعة أنواع من الذكاءات وعلى النحو الآتي:

(الذكاء اللفظي – اللغوي، والذكاء المنطقي– الرياضي، والذكاء البصري– المكاني، والذكاء الموسيقي – الإيقاعي، والذكاء البدني – الحركي، والذكاء الشخصي – الخارجي، والذكاء الشخصي الداخلي). وأضاف جاردنر (Gardner) لاحقاً ذكاءات أخرى إلى هذه القائمة وهي الذكاء المتعلق بالطبيعة، والذكاء الوجودي، والذكاء الروحي .

وعلى الرغم من أن كل ذكاء تم تحديده في كتاب " أطر العقل" فإن أداء أي مهمة يتطلب تفاعلات بين الذكاءات المتعددة وبذلك يكون الذكاء وفق جاردنر عبارة عن إمكانية بيولوجية يجد له تعبيره فيما يعد كنتاج للتفاعل بين العوامل التكوينية والعوامل البيئية وقد يختلف الناس في مقدار الذكاء يولدون به كما يختلفون في طبيعته والكيفية التي ينمون بها ذكاءهم .

إن معظم الناس يسلكون وفق توليفة من الذكاءات لحل المشكلات التي تواجههم في الحياة على اختلاف أنواعها، وبشكل عام فإن الذكاء لدى معظم الناس يُظهر كيفية تآزر كل الذكاءات الأخرى لتشكل منجزاً ثقافياً هو نتاج توليفة معينة من الذكاءات في معظم الأحيان . فلكي يكون المتعلم عازفاً موسيقياً بارعاً على الكمان، لا يكفي أن يكون لديه ذكاء موسيقي وإنما لا بد من أن تكون لديه قدرات بدنية أيضاً يهيمن عليها الذكاء الجسدي، والمهندس المبدع يتمتع بدرجات متفاوتة من الكفاءة العقلية ذات الطابع الفضائي (التخيلي) والرياضي المنطقي، والجسدي الحركي (قطامي،2002).

إن كل ذكاء له أبعاد متعددة، وقد لا يقوم الأفراد بتطوير كافة أبعاد الذكاء بدرجات متساوية، وعلى الرغم من أن كل شخص يمتلك الذكاءات الثمانية كافة، إلا أن كل شخص لدية توليفة خاصة به حيث يمكن أن تكون بعض أنواع الذكاء أقوى من الأنواع الأخرى، ويتم تطويرها وتعزيزها بمرور الزمن بواسطة الخبرات الجديدة والفرص المتاحة للتعلم.

وتشير نظرية الذكاءات المتعددة إلى أن كل شخص سوي يمتلك ثمانية ذكاءات على الأقل، وهي تعمل بشكل جماعي وبطرق متعددة، ويختلف الأفراد فيما بينهم من حيث الكيفية التي يوظف بها كل واحد منهم كفاءته لتحديد الطريق المناسب لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها، ومنذ أن أصبحت هذه النظرية معروفة صدرت العديد من الكتب ونشرت الأبحاث عن طريق المجلات التي تعتني بالنظرية أو تناقش التطبيقات الخاصة بها من أجل جعلها موضع التنفيذ في المجال التربوي(خطايبة و البدور ، 2004).

وقد حدد جاردنر الذكاءات في ثمان أنواع وهي(علاونة، 2004) و(الدردير، 2004):

1- الذكاء اللغوي: يتضمن الذكاء اللغوي السهولة في إنتاج اللغة والإحساس بالفرق بين الكلمات وترتيبها وإيقاعها، والمتعلمون المتفوقون في هذا الذكاء يحبون القراءة والكتابة ورواية القصص

(الإنتاجات اللغوية)، كما أن لديهم قدرة كبيرة على تذكر الأسماء والأماكن والتواريخ والأشياء القليلة الأهمية.

2- الذكاء المنطقي – الرياضي: وله علاقة بالقدرة على التفكير باستعمال الاستنتاج والاستنباط وكذلك القدرة على تعرف الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتصرف فيها. والمتعلمون المتفوقون في هذا النوع من الذكاء يتمتعون بموهبة حل المشاكل ولديهم قدرة عالية على التفكير، فهم يطرحون أسئلة بشكل منطقي ويمكنهم أن يتفوقوا في المنطق المرتبط بالعلوم وبحل المشاكل.

3- الذكاء الفضائي: إنه القدرة على خلق تمثلات مرئية للعالم في الفضاء وتكييفها ذهنيا وبطريقة ملموسة ، والمتعلمون الذين يتوفرون على هذا الذكاء محتاجون لصور ذهنية أو ملموسة لفهم المعلومات الجديدة ، كما يحتاجون معالجة الخرائط الجغرافية واللوحات والجداول وتعجبهم ألعاب المتاهات والمركبات، وهم يتفوقون في الرسم والتفكير فيه وابتكاره.

4- الذكاء الموسيقي: ويتجلى في الإحساس بالمقامات الموسيقية وجرس الأصوات وإيقاعها وكذلك الانفصال بالآثار العاطفية لهذه العناصر الموسيقية. ونجد هذا الذكاء عند المتعلمين الذين يستطيعون تذكر الألحان والتعرف على المقامات والإيقاعات. وهذا النوع من المتعلمين يحبون الاستماع إلى الموسيقى عندهم إحساس كبير للأصوات المحيطة بهم.

5- الذكاء الجسمي – الحركي: ويتضمن هذا الذكاء استعمال الجسم لحل المشكلات والقيام ببعض الأعمال والتعبير عن أفكار وأحاسيس. والتلاميذ المتفوقون في هذا النوع من الذكاء يتفوقون في الأنشطة البدنية وفي التنسيق بين المرئي والحركي وعندهم ميول للحركة ولمس الأشياء بالحركات.

6- الذكاء التفاعلي: ويعني القدرة على العمل بفعالية مع الآخرين وفهمهم وتحديد أهدافهم وحوافزهم ونواياهم. والمتعلمون الذين لهم هذا الذكاء يحبون العمل الجماعي ولهم القدرة على لعب دور الزعامة والتنظيم والتواصل والوساطة والمفاوضات.

7- الذكاء الذاتي: ويتضمن قدرة الفرد على فهم انفعالاته ونواياه وأهدافه. والمتعلمون المتفوقون في هذا الذكاء يتمتعون بإحساس قوي بالأنا، ولهم ثقة كبيرة بالنفس ويحبذون العمل منفردين ولهم إحساسات قوية بقدراتهم الذاتية ومهاراتهم الشخصية.

8- الذكاء الطبيعي: ويتضمن القدرة على فهم الكائنات الطبيعية من نباتات وحيوانات والأطفال المتميزين بهذا الصنف من الذكاء تغريهم الكائنات الحية، ويحبون معرفة الشيء الكثير عنها، كما يحبون التواجد في الطبيعة وملاحظة مختلف الكائنات الحية.

إن كل نوع من أنواع الذكاء هذه، يتراوح بين بعدين: أحدهما يمثل أقصى قمة من النمو والتطور والآخر يمثل نواته وبدايته. وتبعاً لذلك فإن أي ذكاء إلا ويوجد بنسب مختلفة لدى الأفراد، تتراوح بين الضعف والقوة (الصدوقي، 2006).

والجدول التالي يوضح أنواع الذكاءات المتعددة مع النشاطات الخاصة بها:

جدول (1): يوضح أنواع الذكاءات المتعددة مع أمثلة على نشاطات التعلم الخاصة بكل نوع

نوع الذكاء	أمثلة على نشاطات التعلم	أمثلة على أدوات التعلم	تعليمات الإستراتيجيات
اللغوي	**المحاضرات، والنقاش، وألعاب الكلمات، والرواية، والقصة، وكتابة المجلات .... الخ**	**الكتب، الأشرطة، الكراسات، الطوابع ... الخ**	**اقرأ على التالي، اكتب حول، تحدث عن، استمع إلى .... الخ**
الرياضي المنطقي	**العصف العقلي، حل المسائل، التجربة العلمية، الحساب العقلي، الألعاب الرقمية .... الخ**	**آلات حاسبة، وأدوات علمية، وألعاب رياضية والمعالج الرياضي**	**حدد الكمية، فكر بشكل دقيق، أعط قيمة ...**
المكاني البصري	**تمثيل مرئي، نشاطات فنية، ألعاب تخيلية، تخطيط عقلي، الاستعارة، المرئيات**	**الرسومات والخرائط، والفيديو، ومجموعة الليجو، وأدوات فنية، وخداع البصر – والكاميرا، والصور**	**انظر إلى الرسم التالي، ألاحظ، أرسم خريطة عقلية**
الحركي – الجسدي	**الدراما، الرقص، واستعمال اليدين في التعليم، وأنشطة اللمس، نماذج الاسترخاء**	**بناء ادوات، وأدوات الرياضية، والطين ، أدوات اللمس**	**ابن ..، ، مثل بشكل ظاهر، ألمس**
الموسيقى	**الأغاني التي تختارها، عزف الألحان، الاستماع إلى الأغاني، تأليف الأغاني**	**الشريط المسجل، والأدوات الموسيقية ...**	**عن مقطع ... أقرع، استمع إلى ...**
الشخصي الخارجي	**المحاكاة، تداخلات الجماعة، تجمعات اجتماعية، الصديق الخاص أو الزميل**	**ألعاب، لعب الأدوار، حفلات ...**	**تعلم ذلك، تفاعل مع الأخذ بعين الاعتبار، تعاون في ...**
الشخصي الداخلي	**تعليمات فردية، دراسة منتقاة، خيارات في المجالات الدراسية، وتقدير الذات**	**أدوات فحص الذات**	**اربط ذلك مع حياتك، اتخذ قراراً على اعتبار أن ...**

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

أدت الرؤية القاصرة التي تحيلها نظريات المعامل العقلي للذكاء إلى إهمال أنواع أخرى من الذكاءات في صفوفنا وبين تلامذتنا تلك الذكاءات التي تنمي لديهم جوانب متعددة وتتيح لهم المشاركة في الأنشطة الحياتية المختلفة لذلك تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية :

- ❖ هل تختلف درجة استجابة طالبات الصف الثاني الأساسي عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) باختلاف متغير طريقة التدريس (الذكاءات المتعددة ، الطريقة العادية)؟
- ❖ هل تختلف درجة استجابة طالبات الصف الثاني الأساسي عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) باختلاف متغير معدل الطالبة (مرتفع، متوسط، متدن)؟

فرضيات الدراسة:

- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في استجابة الطالبات على الاختبار التحصيلي في مادة اللغة العربية تبعا لاختلاف طريقة التدريس.
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في استجابة الطالبات على الاختبار التحصيلي في مادة اللغة العربية تبعا لاختلاف معدل الطالبة.

أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة في ما يلي :-

- ❖ توفير مقاييس تساعد على الكشف عن الذكاءات المتعددة وتراعي المستوى الدراسي بين أيدي المعلمين والتربويين كي يستفيدوا منها في تطوير ذكاءات طلابهم
- ❖ الرد على المعتقدات والمفاهيم المغلوطة التي تشير إليها نظرية المعامل العقلي فهي تشير حقيقة إلى نظرة بسيطة لذكاء الأفراد ولا تعبر عنه.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لما يلي:

- التعرف على أنواع الذكاء المتعددة الموجودة لدى طالبات المرحلة الأساسية ضمن الصف الثاني الأساسي
- الكشف عن الفروق الموجودة في الذكاءات لدى طالبات المرحلة الأساسية ضمن الصف الثاني الأساسي

- تحديد العوامل التي تلعب الدور المهم في بروز الأشكال المختلفة من الذكاءات المتعددة .
- التركيز على ذكاء كل طالبة على حدة حيث يتباين الأشخاص في ذكاءاتهم وتعد الفروق الفردية سمة مميزة لاختلاف البشر.
- الخروج بالتوصيات والمقترحات المناسبة التي تفيد في تنمية الذكاءات المتعددة.

افتراضات الدراسة :

- ❖ يمكن قياس الذكاء من خلال الأدوات والمقاييس النفسية المختلفة
- ❖ يتباين البشر في امتلاكهم للقدرات المختلفة فيبرزون في جانب ويضعفون في آخر
- ❖ يحتاج الناس في كافة المجتمعات إلى كل المهن والنشاطات وأنواع التفكير المتعددة والمختلفة

التعريفات الاجرائية :

ورد في هذه الدراسة مجموعة من المصطلحات في ما يلي تعريفها

- ❖ الذكاءات المتعددة: وتحدد بالموضوعات المتعلقة بالذكاء اللغوي والاجتماعي والموسيقي والحركي.
- ❖ طريقة التدريس باستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة : مجموعة الحصص الدراسية في محتوى مادة اللغة العربية في موضوعات (التنوين، واللام الشمسية والقمرية، والتاء المربوطة والمفتوحة، والمدود والمقطع الساكن) والتي تم تدريسها من خلال الذكاء اللغوي والاجتماعي والموسيقي والحركي.
- ❖ طريقة التدريس العادية: مجموعة الحصص الدراسية في محتوى مادة اللغة العربية في موضوعات (التنوين، واللام الشمسية والقمرية، والتاء المربوطة والمفتوحة، والمدود والمقطع الساكن) والتي تم تدريسها من خلال العرض المباشر والحوار والمناقشة.
- ❖ طالبات الصف الثاني: مجموعة الطلبة الذين تتوزع أعمارهم بين (7-8) سنوات
- ❖ التحصيل الدراسي : يشير التحصيل إلى مقدار ما يحرزه الطالب من درجات نتيجة تقديمه للاختبارات التحصيلية .
- ❖ ولغايات هذه الدراسة قسمت العينة إلى ثلاثة مستويات
  - مستوى مرتفع : الطالبات اللواتي حصلن في الاختبار على نسبة 80%فما فوق.
  - مستوى متوسط : الطالبات اللواتي حصلن على نسبة 60% الى 79%
  - مستوى متدني : الطالبات اللواتي حصلن على 59% فما دون .

محددات الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية :

طالبات الصف الثاني الأساسي في مدرسة ناهل للتعليم الأساسي والثانوي في العين التعليمية التابعة لدائرة التعليم والمعرفةفي الإمارات العربية المتحدة وذلك أثناء العام الدراسي 2014– 2015.

اعتمدت الباحثة على مقياس الذكاءات المتعددة الذي طورته وعرضته على مجموعة المحكمين فلذلك تعتمد نتائج الدراسة على مدى صدق وثبات ذلك الاختبار ومدى تكييف الباحثة لهذا الاختبار على العينة.

استخدمت الباحثة في هذا الاختبار أربعاً من الذكاءات المتعددة وهذه الذكاءات هي:

- ❖ الذكاء اللغوي
- ❖ الذكاء الاجتماعي
- ❖ الذكاء الحركي / الجسمي
- ❖ الذكاء الموسيقي

وبهذا فإن مدى تمثيل عينة الدراسة هذه يحدّ من تعميم نتائجها على عينات أخرى .

الدراسات السابقة

لقد أجريت العديد من الدراسات للتعرف على دور الذكاءات المتعددة بوصفها أحد مداخل أساليب التعلم في النجاح الأكاديمي لدى الطلبة في جميع المراحل التعليمية، وللتعرف على الفروق بين الطلبة في الذكاءات المتعددة وفقا للثقافة والنوع.

فقام فرنهام و ورد(2002) بدراسة للكشف عن الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلبة في إحدى جامعات نيوزلندا والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في هذه الذكاءات وقد بينت النتائج أن الطلبة النيوزلنديين أعطوا أنفسهم تقديرات أقل على الذكاء المنطقي الرياضي ،و الجسمي الحركي ، والوجودي والروحي والطبيعي. مقارنة بعينة من الطلبة البريطانيين وأخرى من الطلبة الأمريكيين. كما بينت وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء الرياضي المنطقي والذكاء الفضائي والذكاء الوجودي ولم تكن هاك فروق في الذكاءات الأخرى(العمران ، 2006)

وكما نرى في دراسة جل و موريتو(2000)التي قامت بتقييم أثر برنامج في التعلم بالذكاءات المتعددة والتعلم الجماعي على دافعية التلاميذ. وقد اختيرت العينة من مراحل رياض الأطفال وتلاميذ من الصف الرابع والسادس الإبتدائي، هذه العينة قد اختيرت طبقاً لملاحظة مدرسيهم حول وجود انخفاض في مستوى الدافعية لديهم، وكذلك ضعف في مستوى التفاعل والتواصل مع بقية أقرانهم. وقد أوجدت نتائج الدراسة رفعاً في مستوى دافعيتهم و مستوى التفاعل الجماعي مع أقرانهم بعد استخدام برنامج تدريس قائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الجماعي.

كذلك قام كلٌ من جينس: بروفانس، فاندين وزيمرمان(2008) بتطوير برنامج تعليمي قائم على فلسفة التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة من أجل تعزيز مناهج اللغة لعلاج مشكلة عسر القراءة لدى

عينة من تلاميذ الصف الأول والثاني والذين ينتمون من طبقات اجتماعية ذات مستوى متوسط في ولاية شيكاغو. وقد تم اختيارهم نظراً لاختبارات قياس اللغة وملفهم التتبعي في المدرسة. وبعد تعزيز المنهج العادي ببرنامج الذكاءات المتعددة أوجدت نتائج رفع في مستوى التحصيل الدراسي لدى هؤلاء الطلبة.

وقد تحرى كل من كاروتاكس:كارن وكاثي(2000) أثر استخدام استراتيجية تدريس قائمة على أسلوب التدريس من الذكاءات المتعددة على عينة من تلاميذ الصف السادس والحادي عشر في الأدب والنحو، التربية البدنية، والدراسات الآجتماعية في ولاية شيكاغو وكشفت نتائج الدراسة وجود تحسن في مستوى الدافعية نحو تعلم المادة .

وأجرى خطايبة والبدور (2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لمهارات عمليات العلم، وذلك من خلال فحص أثر إستراتيجية تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة المتضمنة في منهاج العلوم العامة وتشكلت عينة الدراسة من (95) طالباً وطالبة موزعين على شعبتي ذكور من طلبة الصف السابع الأساسي في مدرسة المزار الأساسية للبنين وشعبتي إناث من طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة المزار الأساسية للبنات وخلصت الدراسة إلى تفوق أثر إستراتيجية الذكاءات المتعددة على الطريقة التقليدية في اكتساب الطلبة لعمليات العلم بمجال عمليات العلم الأساسية كما تفوقت الطالبات على الطلاب في اكتساب عمليات العلم الأساسية وأوصت الدراسة بضرورة التأكيد على استخدام هذه الإستراتيجية في تدريس العلوم(خطايبة والبدور ، 2004).

من الدراسات السابقة نلاحظ أثر الذكاءات المتعددة من ما توصلت إليه وأهميتها لذلك ترى الباحثة ضرورة تطبيق هذه الذكاءات على طلبة المرحلة الأساسية والتعرف على أنواع الذكاءات لديهم.

اجراءات الدراسة

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثاني في مجلس أبوظبي للتعليم وذلك في الفصل الدراسي الأول لعام 2014_ 2015م.

تكونت عينة الدراسة من (32) طالبة في الصف (الثاني الأساسي) في مدرسة ناهل للتعليم الأساسي والثانوي تم اختيارهما كعينتين متيسرتين. {عدد شعب الصف الثاني في المدرسة شعبتين دراسيتين }

وقد تم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بطريقة عشوائية علما أنه لا يوجد سوى شعبتين في المدرسة تدرسهما نفس المعلمة .

أدوات الدراسة :

أعدت الباحثة لأغراض الدراسة الحالية اختباراً تحصيلياً في مادة اللغة العربية وفق الخطوات التالية:-

أولا: تحديد محتوى المادة وتحديد الأسئلة الدالة عليه من خلال تجزئتها إلى مستويات المعرفة المختلفة في هرم بلوم للمعرفة ، وبالاستناد إلى جدول المواصفات وضعت الباحثة الأسئلة الدالة على محتوى المادة، حيث تم الاعتماد على المحتوى كإطار نظري لمقياس الدراسة.

ثانياً: تمت صياغة فقرات الاختبار ليتكون في صورته الأولية من (12) سؤالا عرضت على ثلاثة من المتخصصين في اللغة العربية (موجه اللغة العربية ، مدرسة اللغة العربية في المدرسة للمرحلة الثانوية ، مدرس اللغة الغة العربية في مدرسة مجاورة)

وتبعاً لملاحظات واقتراحات لجنة التحكيم قامت الباحثة بالإبقاء على بعض الأسئلة دون تعديل، وإعادة صياغة بعض الفقرات وتبسيطها واستبدال الكلمات غير الواضحة من حيث المعنى بكلمات أخرى أكثر وضوحاً، كما تم حذف الأسئلة غير المناسبة.

ثالثاً: تكون المقياس في صورته النهائية من عشرة أسئلة تضمنت محتوى المادة المراد قياسها.

صدق المقياس:-

استخرجت دلالات الصدق بطريقتين هما:

صدق المحتوى

تم بناء هذا المقياس اعتمادًا على خطوات إجرائية محددة، واستنادًا إلى تحليل الأدب السابق والإطار النظري، وقد اعتبرت الباحثة هذه الإجراءات دليلًا على صدق المحتوى.

صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار على ثلاث محكمين ، وذلك للحكم على مدى ملائمة فقراته للطالبات، ومدى وضوح لغته، وفاعلية بدائل فقراته، ومناسبة عددها، ومدى تمثيلها لمحتوى المادة التي وضعت لقياسها،

وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة، حيث تم الحذف والتعديل بناءا على ملاحظات المحكمين والجدول التالي يظهر الأوزان النسبية وقيم توزيع الأسئلة على المحتوى:

جدول (2): جدول المواصفات لتوزيع أسئلة الاختبار على محتوى المادة وفقا للأوزان النسبية

الرقم	محتوى المادة	الأهمية النسبية	عدد أسئلة الاختبار	الأسئلة التي تقيس المحتوى
1	التنوين	**% 35**	**4**	**1 ، 5، 7، 10**
2	اللام الشمسية والقمرية	**%25**	**3**	**2، 6، 8**
3	التـــــاء المربوطـــــة والمفتوحة	**%20**	**2**	**3، 9**
4	المدود والمقطع الساكن	**%10**	**1**	**4**
	المجموع	**% 100**	**10**	**10**

ثبات الاختبار

تم التحقق من ثبات اختبار اللغة العربية بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار (test-retest)، حيث تم إعادة تطبيق الاختبار بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (15) طالبة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهن في المرتين على أداة الدراسة ككل، حيث تراوح بين (0,71 – 0,82)

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذ تراوح بين (0,69 – 0,80)، والجدول رقم (3) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للأبعاد والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملاءمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (3): معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة .

الرقم	المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
(1	المعرفة والتذكر	0,77	0,76
(2	والفهم والاستيعاب	0,79	0,74
(3	التطبيق	0,82	0,80
(4	مهارات التفكير العليا	0,80	0,78
	الاختبار التحصيلي في مادة اللغة العربية ككل	0,79	0,77

مدة تنفيذ التجربة :

تم تطبيق إستراتيجية الذكاءات المتعددة على طالبات المجموعة التجريبية لمدة (48 حصة) من الفصل الدراسي الأول للعام 2014-2015م حيث تم تدريس المجموعة التجريبية حسب استراتيجية الذكاءات المتعددة والمجموعة الضابطة حسب الطريق الاعتيادية.

متغيرات الدراسة:

تتقسم متغيرات الدراسة كما يلي:

المتغير المستقل: التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة

المتغير التابع: درجة الاستجابة على مقياس التحصيل في مادة اللغة العربية

نتائج الدراسة *

لاختبار فرضيات الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم استخدام اختبار (تحليل التباين الأحادي المصاحب) للإجابة عن السؤال الأول وفحص الفرضية الأولى وتم استخدام اختبار (تحليل التباين الأحادي) للإجابة عن السؤال الثاني وفحص الفرضية الثاني كما يلي:

إجابة السؤال الأول والذي نص على : هل تختلف درجة استجابة طالبات الصف الثاني الأساسي عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) باختلاف متغير طريقة التدريس (الذكاءات المتعددة ، الطريقة العادية)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية لاختبار تحليل التباين الأحادي المصاحب للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة كما يلي:

جدول (4): المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد المجموعتين تبعا لمتغير طريقة التدريس وحسب اختبار تحليل التباين الأحادي المصاحب :

الرقم	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
1	التجريبية	41.7500	4.23478	16
2	الضابطة	32.8125	5.04934	16
3	الكلي	37.2813	6.45198	32

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ظاهرية في استجابات أفراد عينتي الدراسة مما يؤدي إلى ضرورة إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي المصاحب كما يظهر في الجدول التالي:

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ظاهرية في استجابات المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي على اختبار اللغة العربية

***تم تحليل النتائج باستخدام برنامج الرزم الإحصائية في العلوم التربوية والاجتماعية Spss بالتعاون من الخبير الإحصائي أ. عبدالله رزق (ماجستير علم نفس تربوي – القياس والتقويم / الأردن – جامعة اليرموك)**

كما يظهر في الجدول السابق، وبناء على ما سبق سيتم إجراء اختبار تحلي التباين الأحادي المصاحب وذلك لقياس أثر التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة في أداء المجموعة التجريبية على المهارات الأساسية للاختبار وقد تم استخدام الاختبار المصاحب لتوافر التعيين العشوائي وتطبيق قياس قبلي لمهارات الاتصال لدى أفراد المجموعتين، كما يظهر في الجدول التالي:

جدول (5): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لفحص الفروق التي تعزى لأثر طريقة التدريس في تحصيل الطالبات في مادة اللغة العربية.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الاحصائية
القياس القبلي	204.087	1	204.087	13.230	*0.001
طريقة التدريس	210.922	1	210.922	13.673	*0.001
الخطأ	447.351	29	15.426		

* دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α = 0.05).

يبين الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α= 0.05) في استجابات أفراد عينتي الدراسة وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في جدول المتوسطات يلاحظ أن المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة الضابطة في استجاباتهم على اختبار اللغة العربية التحصيلي، حيث أظهرت قيمة اختبار تحليل التباين الأحادي فروقاً في أثر المجموعة ويتبين من قيمة الاختبار المصاحب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أيضا.

وبناء عليه يمكن القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الذكاءات المتعددة ومتوسط المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على اختبار اللغة العربية ولصالح المجموعة التجريبية.

إجابة السؤال الثاني والذي نص على

- ❖ هل تختلف درجة استجابة طالبات الصف الثاني الأساسي عند مستوى دلالة (α = 0.05) باختلاف متغير معدل الطالبة (مرتفع، متوسط، متدن)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية لاختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين الطالبات تبعا لمتغير معدل الطالبة تبعا لفئاته (مرتفع، متوسط، منخفض) كما يلي:

جدول (6): المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد المجموعتين تبعا لمتغير معدل الطالبة وحسب اختبار تحليل التباين الأحادي:

الرقم	معدل الطالبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
1	مرتفع	43.0000	5.51362	6
2	متوسط	40.7143	4.30946	7
3	متدنٍ	34.2105	5.62316	19
4	الكلي	37.2813	6.45198	32

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ظاهرية في استجابات لأفراد عينة الدراسة، حيث تفوقت الطالبات ذوات المعدل المرتفع في القياس البعدي على اختبار اللغة العربية، كما تفوقت الطالبات ذوات المعدل المتوسط على الطالبات ذوات المعدل المنخفض في القياس البعدي على اختبار اللغة العربية كما يظهر في الجدول السابق، وبناء على ما سبق سيتم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك لقياس أثر معدل الطالبة في التحصيل الدراسي، كما يظهر في الجدول التالي:

جدول (7): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لفحص الفروق التي تعزى لأثر معدل الطالبة في تحصيل الطالبات في مادة اللغة العربية.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	457.882	2	228.941	7.974	*0.002
داخل المجموعات	832.586	29	28.710		
الكلي	1290.469	31			

* دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α= 0.05).

يبين الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α= 0.05) في استجابات أفراد عينتي الدراسة وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في جدول المتوسطات يلاحظ أن الطالبات ذوات المعدل المرتفع حصلن على اعلى استجابات على الاختبار التحصيلي في مادة اللغة العربية، حيث أظهرت قيمة اختبار تحليل التباين الأحادي فروقاً في أثر المجموعة.

وبناء عليه يمكن القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسط أداء المجموعات على اختبار اللغة العربية تعزى لمعدل الطالبة ولصالح مجموعة الطالبات ذوات المعدل المرتفع.

خلاصة النتائج :

وبناء عليه يمكن القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الذكاءات المتعددة ومتوسط المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على اختبار اللغة العربية ولصالح المجموعة التجريبية.

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسط أداء المجموعات على اختبار اللغة العربية تعزى لمعدل الطالبة ولصالح الطالبات ذوات المعدل المرتفع.

التوصيات

توصي الباحثة المعلمين والمعلمات في صفوفهم وحلقاتهم التعليمية بما يلي:

تنويع استراتيجيات التدريس بما يتلاء م مع الذكاءات المتعددة في تدريس طلبتهم للمحتوى العلمي في كافة المواد.

تقديم المادة التعليمية لكل طالب حسب الذكاءات المتوافرة لديه وذلك حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة بما يتلاءم مع ذكائهم

التركيز على ابداعات الطلبة من خلال بروزهم في مجالات يحبونها ويرغبون بها حتى تتنمى قدرات كل واحد منهم على حدة

مراعاة الفروق الموجودة في ذكاءاتهم بشكل يجعل من كل طالب منهم فردا ذكيا يطور نوعا أو أكثر من أنواع الذكاء.

استخدام أداة مسح الذكاءات المتعددة للتعرف على أنواع الذكاءات المتعددة التي يتمتع بها الطلبة في المدارس وذلك قبل البدء في تدريسهم لتسهيل بناء نماذج التدريس التي تتوافق وقدراتهم وطرائق تفكيرهم .

المصادر والمراجع

البدور ، عدنان وخطايبة ، عبد الله (1998)، أثر استخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لعمليات العلم ، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية، 14 (2)، 249 .

الدردير ، عبد المنعم (2004 .(دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي) .ط1، القاهرة: عالم الكتاب.

السيّار ، جميلة (2007) أهمية استخدام برنامج الذكاءات المتعددة في رفع مستوى الدافعية والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ، مجلة الباحثة ، العدد الثاني عشر: أهمية نظرية الذكاء المتعدد في تطوير الذات

الصدوقي ، محمد (2006.(المفيد في التربية).ط1) ، القاهرة:عالم الكتاب

العمران ، جيهان (2006).الذكاءات المتعددة للطلبة البحرينيين في المرحلة الجامعية وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي: هل الطالب المناسب في التخصص المناسب؟ .مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 7 العدد (3)، ص18-19

حسين ، محمد (2003 .(تربويات المخ البشري) .ط1) ، عمان: دار الفكر

حسين، محمد عبد الهادي (2003)، قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

جابر، جابر عبد الحميد؛ العقامي، علاء الدين معجم علم النفس والطب النفسي، دار النهضة العربية، القاهرة.

علاونة ، شفيق (2004 .(سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة إلى الرشد) ط1 ، عمان : دار المسيرة.

قطامي ،يوسف (2002) علم النفس التربوي والتفكير ، الأردن عمان دار حنين للنشر.

هريش ، نضال (2009). الذكاءات المتعددة، النظرية وآفاق التطبيق .الكرمة، العدد السادس، 194-218.

المراجع الأجنبية

Beam , A . (2000) A Comparison of the Theory of Multiple Intelligence s Instruction to Traditional Textbook Teacher Instruction in Social Studies at Selected Fifth Grade Students . DAI – A . 61 / 02 : 501 , www.eric.ed.gov.